



**Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)  
Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED)  
Programa Formação de Educadoras do Campo (FormaCampo)**

## **GT 3 - EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NAS ESCOLAS DO CAMPO**



**Coordenação:**

**M.e. Antonio Domingos Moreira**

**Formacampo/GEPEMDECC/PPGED/UESB**

**M.e. Higo Souza Silva**

**Formacampo/UNEB/PPGE-UESB/CTBEII/GEPEMDECC/LUDIPPE**

**M.<sup>a</sup> Maisa Dias Brandão Souza**

**Formacampo/ PPGE-UESB/GEPEMDECC/IFBA/Vitória da Conquista**

**Vitória da Conquista-Bahia**

**2026**

## Proposta para Formação Continuada

### Grupo de Trabalho (GT) – Educação Integral em Tempo Integral nas Escolas do Campo

#### OBJETIVO DO GRUPO DE TRABALHO

**OBJETIVO GERAL** - O curso tem como objetivo formar educadores e gestores escolares para a implementação, gestão e avaliação das Propostas Pedagógicas Municipais de Educação Integral em Tempo Integral em sua totalidade e apresentar subsídios que considerem as especificidades culturais, sociais e econômicas das escolas do campo.

**EMENTA** – Educação Integral é uma concepção de educação que perpassa por todas as etapas e modalidades de ensino. A ampliação da jornada escolar tem se apresentado como uma estratégia para garantir esta concepção. Contudo há que se pensar, discutir e refletir as seguintes questões: Como a ampliação do tempo de permanência dos estudantes nas unidades escolares tem acontecido? Em quais princípios educativos as implementações tem acontecido nos municípios? Qual a concepção de educação integral está presente nas unidades escolares? Este curso apresentará temáticas como: os fundamentos epistemológicos, legais e históricos da Educação Integral, organização da jornada escolar e do trabalho pedagógico, bem como outras abordagens que servirão de embasamento reflexivo para se pensar nas realidades e implementações desenvolvidas nos municípios.

**PLANEJAMENTO PARA 2026** - O GT Educação Integral em Tempo Integral nas escolas do campo terá como produto final a construção ou reelaboração da ***Proposta Pedagógica de Educação Integral em Tempo Integral Municipal*** ou ***Política de Educação Integral em Tempo Integral Municipal***. Todas as temáticas apresentadas nos encontros online serão direcionadas e relacionadas à construção ou reelaboração da Proposta Municipal, sendo necessário que, a partir de cada orientação nos encontros online, os municípios encaminhem partes do documento para análise e correção, até que todo o documento seja concluído.

**METODOLOGIA** - Realização de encontros online (através do aplicativo *Google Meet*) para apresentação e discussão de temas, autores e sugestões de leituras voltadas para a temática da Educação Integral em Tempo Integral, que possibilitará aos cursistas avaliarem as Propostas Pedagógicas já elaboradas nos municípios ou iniciarem a construção de suas propostas, a fim de orientar o desenvolvimento do trabalho pedagógico nas escolas do campo na perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

Os encontros formativos online apresentarão aporte teórico e legal aos cursistas para que estes avaliem seus documentos, e apontarem sugestões de alterações, caso necessário.

As atividades realizadas pelos cursistas serão leituras e envio de parte dos respectivos documentos municipais, de acordo com as orientações realizadas em cada encontro formativo.

**ENCONTRO PRESENCIAL** - O GT Educação Integral em Tempo Integral pretende realizar dois encontros presenciais específicos do GT, sendo um no primeiro semestre em um dos Territórios de Identidade e o segundo em outro Território de Identidade, a partir de diálogos com os coordenadores municipais.

## PLANEJAMENTO TEMÁTICO

TEMA	ABORDAGENS
<p><b>1. Introdução à Educação Integral em Tempo integral</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apresentar os princípios e fundamentos da Educação Integral em Tempo Integral em sua totalidade relacionando ao contexto e especificidades das escolas do campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>O que é Educação Integral em Tempo Integral</u></b></li> <li>• Definição e princípios da Educação Integral x Tempo Integral;</li> <li>• Concepções da educação integral: em tempo integral, educação integral liberal e educação integral politécnica, educação integral/integrada;</li> <li>• Fundamentos históricos da educação integral no Brasil;</li> <li>• Políticas públicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>A Jornada Ampliada no Campo</u></b></li> <li>• Desafios e possibilidades para as escolas do Campo.</li> <li>• A interação entre a escola, a comunidade e o território.</li> <li>• A formação do aluno como sujeito ativo na sua realidade.</li> </ul>
<p><b>2. Educação Integral em Tempo Integral: fundamentos epistemológicos.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apresentar o embasamento epistemológicos em torno da Educação Integral em Tempo Integral como princípio de uma formação humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos Epistemológicos (Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro, Jaqueline Moll, Guadencio Frigotto, Moacir Gadotti, Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat, Marquês de Condorcet (Nicolas de Condorcet), Louis Michel Leppelletier de Saint Fargeau, Karl Marx, Moisey Pistrak).</li> <li>• Orientação pautada em construção de propostas críticas na perspectiva da formação humana omnilateral e emancipatória.</li> </ul>
<p><b>3. Educação Integral Como política de Estado – Fundamentos Legais</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apresentar e refletir sobre a legislação brasileira frente às estratégias de ampliação da jornada escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de política pública; Marcos Legais da Educação Integral (Carta Magna, LDBEN nº 9.394/1996, PNE (2011-2020; 2020-2024), Portaria Interministerial n. 17, de 24 de abril de 2007, Decreto n. 7.083, de 27 de janeiro de 2010, da Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014 – Plano Nacional de Educação, Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral (2016), da Portaria n. 1.144, 10 de outubro de 2016 – Novo Mais Educação, Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, para estudantes de Ensino Médio e Resolução CNE/CP n. 2, de 22 de dezembro de 2017, que instituiu a Base Nacional Comum Curricular, firmando-se, assim, como política de Estado, Lei nº 14.640 de 31 de julho de 2023 que cria o Programa Escola em Tempo Integral no Brasil, Portaria nº 2.036, de 23 de novembro de 2023 que define as diretrizes para a ampliação da jornada escolar em tempo integral na perspectiva da educação integral e estabelece ações estratégicas no âmbito do</li> </ul>

	<p>Programa Escola em Tempo Integral e a Resolução nº 26, de 24 de novembro de 2023 que institui os procedimentos de priorização e critérios de seleção de propostas de reforma e ampliação de unidades escolares e aquisição de mobiliário para atendimento de demandas do Programa Escola em Tempo Integral. (destacar aqui: quais são as razões da implantação e implementação da educação integral no Brasil?).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BNCC</li> <li>• Financiamento para a educação integral aos estados e municípios</li> <li>• Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica</li> </ul>
<p><b>4. Como pensar nesta construção nas Escolas do Campo?</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar uma reflexão sobre as possibilidades de estratégias de implementação da proposta de Educação Integral em Tempo Integral em escolas do campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir da escuta a comunidade para se chegar à proposta da escola pensada por todos;</li> <li>• Quem são os sujeitos do território?</li> <li>• Como o território vê, olha, repara a escola?</li> <li>• Como a escola vê, olha, repara o território?</li> <li>• Quais desejos comuns do território e da escola?</li> <li>• O que os sujeitos do território acham, pensam e entendem de Educação Integral em Tempo Integral?</li> </ul>
<p><b>5. Gestão Democrática e Educação Integral.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apresentar e refletir sobre os princípios da gestão democrática e a relação com a proposta de Educação Integral em Tempo Integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de gestão democrática</li> <li>• Ressignificação das ações administrativas e pedagógicas;</li> <li>• Projeto político pedagógico;</li> <li>• Financiamento da educação e da educação básica;</li> <li>• As especificidades da educação integral;</li> <li>• Políticas para a permanência do estudante na escola: Universidade e a Escola.</li> </ul>
<p><b>6. Organização da Jornada Escolar no Tempo Integral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Tempo Integral e o desenvolvimento do sujeito;</li> <li>• A importância do tempo no</li> </ul>

<p><b>Objetivo:</b> Discutir a organização da rotina e jornada escolar, considerando as práticas pedagógicas e o aproveitamento do tempo.</p>	<p>desenvolvimento cognitivo, emocional e social do sujeito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização Curricular no Tempo Integral;</li> <li>• Como articular os componentes curriculares com atividades extracurriculares;</li> <li>• Projetos e atividades que ampliam o aprendizado no campo;</li> <li>• Gestão do Tempo Escolar;</li> <li>• Planejamento e estratégias de gestão do tempo na escola do campo.</li> </ul>
<p><b>7. Organização do trabalho pedagógico.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Discutir a organização do trabalho pedagógico e o desenvolvimento das práticas em sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de interdisciplinaridade;</li> <li>• Desenvolvimento e organização das atividades;</li> <li>• Prática pedagógica, prática docente, estratégias metodológicas, práxis, plano de ensino, plano de aulas, sequência didática;</li> <li>• Projeto pedagógico;</li> <li>• Organização do trabalho pedagógico;</li> <li>• Coensino ou bi docência e ensino colaborativo.</li> </ul>
<p><b>8. A Relação entre Escola e Comunidade no Campo.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Refletir sobre a importância da escola como um centro integrador da comunidade e suas práticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Escola como Espaço de Inclusão e Participação;</li> <li>• A escola como referência para a comunidade do campo;</li> <li>• O papel da família e da comunidade no processo educacional;</li> <li>• Projetos Interdisciplinares com e o envolvimento comunitário.</li> </ul>
<p><b>9. Estudo de Caso e Projetos Práticos.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Analisar casos reais de escolas do campo que implementaram a Educação Integral em Tempo Integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de experiências bem-sucedidas de escolas do campo com proposta de Educação Integral em Tempo Integral.</li> </ul>

### CRONOGRAMA DE ENCONTROS (ONLINE E PRESENCIAL)

Data	Atividade	Responsáveis	Público alvo	Local
<p><b>20/03</b> (Sexta-Feira) 19h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Live Geral de Abertura do Formacampo 2026.</li> </ul>	<p>Coordenação Geral Coordenação dos GTs</p>	<p>Todos (as) inscritos (as) no Formacampo</p>	<p>Canal GEPEDCEC</p>
<p><b>26/03</b> Quinta-Feira 19h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião com Coordenadores Municipais do GT 3</li> </ul>	<p><b>Coordenadores do GT</b> Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva</p>	<p>Coordenadores Municipais</p>	<p>Google Meet</p>

	para escuta e alinhamento do Plano de Trabalho.	Maisa Dias Brandão Souza		
<b>09/04</b> Quinta-Feira 19h  <b>1º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da Proposta do GT.</li> <li>• Introdução à Educação Integral em Tempo integral.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>15/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro Territorial do GT 3. Encontro formativo com palestra e oficinas.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza E convidados	Coordenadores e cursistas do território.	Presencial Território Sertão Produtivo (Guanambi)
<b>21/05</b> Quinta-Feira 19h  <b>2º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Integral em Tempo Integral: fundamentos epistemológicos.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>18/06</b> (Terça-Feira) 19h  <b>3º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Integral Como política de Estado – Fundamentos Legais.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>08 a 10/07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II Encontro Internacional da Educação do Campo e XI Encontro Territorial Baiano do Programa Formacampo.</li> </ul>	Coordenação Geral	Todos (as) inscritos (as) no Formacampo de todos os municípios.	Presencial (definir)
<b>30/07</b> Quinta-Feira 19h  <b>4º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como pensar nesta construção nas Escolas do Campo?</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>20/08</b> Quinta-Feira 19h  <b>5º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão Democrática e Educação Integral.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet

<b>17/09</b> Quinta-Feira 19h  <b>6º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização da Jornada Escolar no Tempo Integral.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>29/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontro Territorial do GT 3. Encontro formativo com palestra e oficinas.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza E convidados	Coordenadores e cursistas do território.	Presencial (definer)
<b>22/10</b> Quinta-Feira 19h  <b>7º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientações para a Construção ou Reelaboração da Proposta Pedagógica Municipal de Educação Integral em Tempo Integral do Município.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>04 e 05/11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XII Encontro Territorial Baiano do Programa Formacampo</li> </ul>	Coordenação Geral	Todos (as) inscritos (as) no Formacampo	Presencial (definer)
<b>26/11</b> Quinta-Feira 19h  <b>8º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Relação entre Escola e Comunidade no Campo.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>10/12</b> Quinta-Feira 19h  <b>9º Encontro</b> formativo do GT (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo de Caso e Projetos Práticos.</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Todos (as) os (as) cursistas e coordenadores municipais dos municípios inscritos no GT3.	Google Meet
<b>14/12</b> Segunda- Feira 19h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião de avaliação com os Coordenadores Municipais</li> </ul>	Antonio Domingos Moreira Higro Souza Silva Maisa Dias Brandão Souza	Coordenadores Municipais do GT 3.	Google Meet

## REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. O Direito ao tempo de escola. **Cadernos de Pesquisa**, n. 65, maio de 1988.

BALL, S. J. **Educação Global S. A.**: novas redes de políticas e o imaginário neoliberal.

Tradução: Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

BARCELOS, R. G. de; MOLL, J. O Programa Mais Educação e seu legado: possibilidades curriculares na perspectiva da formação humana integral. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 15, n. 33, p. 887–911, 2021. DOI: 10.22420/rde.v15i33.1354. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1354>. Acesso em: 15 set. 2022.

BRASIL. Portaria n.º 1.495, de 2 de agosto de 2023. Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral e dá outras providências. Ministério da Educação/Gabinete do Ministro: **Diário Oficial da União**, p. Edição: 146-B | Seção: 1 - Extra B, 2 ago. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017**, que institui a Base Nacional Comum Curricular.

BRASIL. **Decreto n.º 7.083, de 27 de janeiro de 2010**. Dispõe sobre o Programa Mais Educação. Brasília, DF: Presidência da República, 2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm). Acesso em: 10 nov. 2022.

BRASIL. **Decreto n.º 6.094, de 24 de abril de 2007**. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2007. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm). Acesso em: 10 nov. 2022.

BRASIL. **Lei n.º 10.172, de 9 de janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2001. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10172.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm). Acesso em: 10 nov. 2022.

BRASIL. **Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. **Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm). Acesso em 17 nov. 2022.

BRASIL. **Institui Programa Escola em Tempo Integral**: Cerimônia de sanção da lei ocorrerá na segunda-feira (31), às 11h, no Palácio do Planalto. Programa prevê R\$ 4 bilhões de investimento para ampliar 1 milhão de novas matrículas. Gov.br/mec: Assessoria de Comunicação Social do MEC, com informações da Secretaria de Educação Básica, 31 jul. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/julho/governoinstitui-programa-escola-em-tempo-integral>. Acesso em: 31 jul. 2023.

CALDART, R. S. *et al.* (Orgs.). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CALDART, S. Educação do campo: notas para uma análise de percurso. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 7 n. 1, p. 35-64, mar./jun. 2009.

CALDART, R. S. "O currículo das escolas do MST". **Revista Alfabetização e Cidadania**, Brasília, DF, n. 11, abr. 2001.

CARVALHO, L. D. **Educação (em tempo) integral na infância**: ser aluno e ser criança em um território de vulnerabilidade. 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação e Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2013.

CAVALIERE, A. M. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 20, n. 46, p. 249-259, mai.-ago. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/VqDFLNVBT3D75RCG9dQ9J6s/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 9 set. 2022.

CAVALIERE, A. M. V. Educação Integral: uma nova identidade para a escola brasileira? **Educação e Sociedade**, [S. l.], v. 23, n. 81, p. 247-270, 2002.

CHAGAS, M. A. M. Das *et al.* Contribuições para o debate atual. *In*: MOLL, J. **Caminhos da educação integral no Brasil**: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2013.

FREITAS, Luis Carlos de. A luta por uma pedagogia do meio: revisitando o conceito. *In*:

Pistrak, M. (Org.). **A escola comuna**. São Paulo: Expressão popular, 2009.

FRIGOTTO, G. Educação Omnilateral. *In*: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. / Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p. 265-272.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. Trabalho como princípio educativo. *In*: SALETE, R.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org.). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro: Escola Politécnica Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, 2012. p. 748-759.

GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2009.

GHIRALDELLI JR., P. O ódio verbal contemporâneo. **Espaço Ética: Educação, Gestão e Consumo**, [S.l.], v. 5, p. 34, 2015.

LUNATCHARSKY, A. V. Declaração sobre os Princípios Fundamentais da Escola Única do Trabalho (1918). *In*: KRUPSKAYA, Nadezhda K. **A Construção da Pedagogia Socialista**. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

MARX, K. **O capital: crítica da economia política**. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, Karl. **Manuscritos Econômicos Filosóficos de 1844**. Lisboa: edições 70, 1989b.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos e outros textos escolhidos**. Coleção Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural: 1974.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia Alemã**. São Paulo: Alfa-Ômega, 2007.

MARX, K. & ENGELS, F. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Editora Moraes, 1992.

MARX, K. Instruções aos delegados do Conselho Central Provisório, AIT, 1868. *In*: MARX, K.; ENGELS, F. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

MOLL, J. A escola pública brasileira e educação integral: desafios e possibilidades. **e-Curriculum**, São Paulo, v. 18, n. 4, out./dez 2020.

MOLL, J. (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos**. Porto Alegre: Penso, 2013.

MOLL, Jaqueline. **Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PISTRAK, M. M. **Fundamentos da Escola do Trabalho**. Tradução de Luiz Carlos de Freitas. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

PISTRAK, E. **Fundamentos da Escola do Trabalho**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

TEIXEIRA, A. **Educação não é privilégio**. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.