



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED
PROGRAMA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO – FORMACAMPO



FORMACAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

2026

CADERNO

DE ATIVIDADES

NOME DO CURSISTA

4ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA – CAPÍTULO IV

Atividade Avaliativa referente ao IV Capítulo com a temática **Educação para a Diversidade e Inclusão**, para composição do eixo estruturante do processo de construção do documento das Diretrizes Municipais da Educação do Campo, orientado do Programa Formação de Educadores do Campo – Formacampo/UESB, *Campus Vitória da Conquista*, sendo considerado como parte de certificação do curso de extensão, 6ª edição.

Coordenadores do GT 1:

Prof. Me. Antoniclebio Cavalcante Eça
Prof. Dr. Silvano da Conceição

**Vitória da Conquista - Bahia
2026**

4ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA

CAPÍTULO IV - EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Objetivo Geral da Atividade

Avaliar a compreensão dos cursistas acerca dos princípios e dos fundamentos da **Educação para a Diversidade e Inclusão** no âmbito das modalidades de ensino e suas relações entre o Campo, as Águas e as Florestas, junto a diversidade sociocultural que garantem o direito à educação, especialmente aquelas voltadas à garantia de acesso, permanência e aprendizagem de todos os sujeitos que vivem e trabalham no campo.

Contextualização da Atividade

A Educação do Campo, em suas múltiplas expressões, desdobra-se na agricultura familiar, comunidades ribeirinhas, quilombolas, extrativistas e povos que vivem das águas e das florestas, constituindo um campo de estudos que reconhece a diversidade e a inclusão desses sujeitos, das territorialidades e das práticas socioculturais.

Nesse sentido, o IV Capítulo, discutimos como essa educação não se limita ao espaço geográfico, mas se relaciona diretamente com modos de vida, saberes tradicionais, formas de trabalho, concepções de mundo e lutas históricas por direitos. Nesse percurso formativo, compreendemos que pensar a **diversidade** no campo implica reconhecer as identidades e culturas que sustentam essas comunidades, bem como os desafios que marcam suas trajetórias escolares, como o acesso desigual, as distâncias geográficas, a desvalorização de saberes locais e a precarização das condições de ensino.

Da mesma forma, refletimos sobre a **inclusão educacional** como princípio que assegura que todos os estudantes com ou sem deficiência, de diferentes origens, idades ou realidades socioculturais, tenham como direitos garantidos o acesso, a permanência e a aprendizagem, com respeito às suas especificidades.

Estudamos ainda as **modalidades de ensino** que operam na Educação Básica, especialmente aquelas que atendem populações específicas do campo, como a Educação do Campo, a Educação Escolar Indígena, a Educação Quilombola, a Educação Especial e a EJA, além da Educação antirracista e Pedagogia da Alternância, compreendendo como cada uma delas contribui para a efetivação do direito à educação.

Observamos também que esses processos são orientados por **marcos legais**, como a Constituição Federal, a LDB, as Diretrizes Operacionais para a Educação do Campo e documentos que regulamentam a inclusão e a valorização da diversidade.

Por fim, discutimos **práticas pedagógicas inclusivas**, identificando estratégias que respeitam os tempos, saberes, culturas e necessidades dos estudantes do campo, como a contextualização curricular, o diálogo com a comunidade, o uso de metodologias ativas, a flexibilização de conteúdos e a adoção do Desenho Universal para a Aprendizagem.

Contudo e diante desses estudos, a atividade a seguir busca articular teoria e prática, permitindo que você represente visualmente, por meio de um **mapa conceitual**, como que esses elementos se conectam no contexto da educação do campo do seu município, evidenciando a complexidade e a riqueza desse território educativo.

ATIVIDADE PROPOSTA

1) Com base nos conteúdos estudados no Caderno Temático - IV Capítulo, **construa** um **Mapa Conceitual** completo, organizado, visualmente claro e coerente, demonstrando o entendimento das inter-relações entre diversidade, inclusão e modalidades de ensino no contexto da educação do campo do seu município.

Sugestão: Utilize conceitos obrigatórios no seu Mapa Conceitual, seguindo os eixos

1. Educação para Diversidade
2. Educação Inclusiva
3. Modalidades de Ensino
4. Marcos Legais
5. Práticas Pedagógicas Inclusivas no Campo

Excelente atividade!!