



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED
PROGRAMA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO – FORMACAMPO



FORMACAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

2026

CADERNO

DE ATIVIDADES

NOME DO CURSISTA

3ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA AVALIATIVA – CAPÍTULO III

Atividade Avaliativa referente ao III Capítulo referente ao tema **Organização Curricular da Educação do/no Campo** do processo de construção das Diretrizes Municipais da Educação do Campo - DMEC, apresentado ao Programa Formação de Educadores do Campo – Formacampo pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB, *Campus* Vitória da Conquista-Ba como parte do processo de certificação do curso de extensão, 6ª edição.

Coordenadores do GT1:

Prof. Me. Antoniclebio Cavalcante Eça

Prof. Dr. Silvano Conceição

Vitória da Conquista - Bahia
2026

III ATIVIDADE ASSÍNCRONA – 3º CAPÍTULO

Organizando o Currículo da Escola do Campo: caminhos de escuta, participação e sistematização

Objetivo geral da atividade

Proporcionar um espaço de ação e reflexão, escuta e construção coletiva sobre a Organização Curricular para a Educação do Campo considerando os saberes locais, os direitos de aprendizagem e os marcos legais e normativos.

Atividade

1. Você deve clicar no link <https://www2.uesb.br/editora/?p=3366> e baixar o arquivo (download) do livro intitulado: **DIRETRIZES MUNICIPAIS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO – DMEC**: Orientações para uma Construção ou (re) Elaboração Possível. Em seguida responder as questões da atividade avaliativa do 3º Capítulo.

2. Como é possível pensar um **Currículo Escolar** que respeite tempos, espaços e saberes do campo? Para construir sua resposta, pode-se pensar a partir da imagem que segue.



3. Mapeamento de Saberes e Escutas do seu Município e Território de Identidade:

a) Quais os saberes da sua rede de ensino e de seu território (comunidade, famílias, trabalhadores do campo, experiências locais) que precisam estar presentes na organização curricular?

b) Como temos realizado as escutas sensíveis com as crianças, jovens e famílias sobre o que e como querem aprender?

c) Como podemos transformar essa escuta em conteúdo curricular?

4. Faça uma análise da Base Curricular e Referencial Curricular de seu município (parte diversificada), e elabore um **Mapa Conceitual**, quadro ou tabela contendo temas estruturantes que você considera necessário para compor a Matriz Curricular da Escola do Campo, destacando àqueles que emergem das realidades, contextos, culturas e saberes dos territórios camponeses.

Em caso da Base ou Referencial não existir no município, ou não constar os temas solicitados, gentileza, responder justificando essa não existência.

Bom trabalho!!!